

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**курс за вибором**

**«Наша славна Україна»**

(для учнів 1-4 класів загальної середньої освіти)  
Варіативна складова Типових навчальних планів  
для початкової школи

**Хмель Оксана Степанівна**

**2022**

## **ЗМІСТ**

<b>Пояснювальна записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Зміст варіативної освітньої програми «Наша слава Україна».....</b>	<b>7</b>
<b>1 клас.....</b>	<b>7</b>
<b>2 клас.....</b>	<b>16</b>
<b>3 клас.....</b>	<b>26</b>
<b>4 клас.....</b>	<b>37</b>

*«Давайте змиємо сонні очі ранньою росю, підкріпимо зів'ялі руки, додамо сили хитливим колінам, черпнемо сили з праджерела нашої безсмертної культури і будемо сіяти її свідомість, щоб виплекати національну гордість і самопошану, одним словом, вийдемо із народу, який був предметом чужої гри..., і створимо націю, яка стане наріжним каменем нового покоління. І тоді замість сліз пожнемо радість, замість сумовитого серця – здобудемо одержу слави. І назвуть нас світочами нового життя, сильними у справедливості, а нашу Україну – найкращою піснею в світі!».*

Маніфест «Молодої України», 1933 рік

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сьогоднішній період української держави вимагає докорінної перебудови процесу навчання та виховання молодших школярів, оскільки саме в цьому віці розпочинається формування національно свідомої, патріотичної особистості, здатної взаємодіяти з іншими людьми, навчатися впродовж життя.

Значну роль у цьому процесі відіграє залучення учнів до національних традицій, духовної культурної спадщини українського народу, що формувалися протягом багатьох століть і до сьогодні мають безпосередній вплив на духовну культуру покоління, що зростає, допомагає виховувати у школярів любов і пошану до українського народу, України, української мови.

**Основною метою** програми є формування соціальної та життєвої компетентностей молодших школярів на основі знань про Україну; ознайомлення з її цінностями та надбаннями українського народу; вивчення особливостей української культури, природного довкілля, націє- та державотворення, української ментальності; формування духовно багаті особистості з цілісним уявленням про світ, глибокими патріотичними почуттями та розвиненою національною самосвідомістю майбутнього громадянина України.

Досягнення зазначеної мети передбачає вирішення таких **основних завдань**:

- формування елементарних уявлень і понять про себе, український народ, Україну як свою Батьківщину;
- формування умінь і прагнень до самопізнання, пізнання свого роду, українського народу, історії України;
- усвідомлення свого місця в сучасному соціокультурному середовищі;
- засвоєння традицій і звичаїв українського народу, норм українського етичного, естетичного, морального ставлення до людини, родини, держави, природного довкілля, духовної та матеріальної культур українців;
- виховання національної гідності, любові до свого народу-трудівника, до рідної природи; глибоких почуттів національного характеру, світогляду;

- глибше ознайомлення учнів з витоками виховної мудрості, які сягають сивої давнини, їх змістом;
- передання багатства народної душі, її чистоти; величі духу; невичерпної фантазії, винахідливості, дотепності і веселої вдачі, самобутнього народного оптимізму;
- пробудження у дітей бажання робити добро, бути гуманними, милосердними, формувати в собі готовність стати дбайливим господарем, бережно ставитися до землі-матері, примножувати її багатства, зберігати все живе;
- розвиток спостережливості та допитливості у дітей;
- розкриття глибокого змісту національної символіки.

Зміст курсу структурований за спірально-концентричним принципом, який передбачає неперервне розширення й поглиблення знань українознавчого характеру та повторне вивчення певних тем з метою більш глибокого проникнення в сутність явищ та процесів відповідно до вікових особливостей учнів.

Виховання програми дає змогу розвивати національну самосвідомість учня, його власне «Я», виховувати громадянські почуття, допомагає вихованцеві самовизначитись у системі українського довкілля, яке тісно пов'язане із загальнолюдськими, суспільними проблемами. Поєднання знань українознавчого характеру із суспільствознавчим та культурологічним аспектами сприяє формуванню міжпредметної та громадянської компетентностей учнів.

Навчання ґрунтується на загально-дидактичних *принципах* науковості, безперервності, наступності, послідовності, систематичності, перспективності, цілісності, доступності, урахує вікові особливості вихованців, єдність освіти й виховання.

***Основними методами й формами роботи з дітьми:***

- розповіді;
- використання конкретного ілюстративного матеріалу;
- спостереження за довкіллям;
- екскурсії;
- відео мандрівки;
- бесіди з учнями на основі спостереження;
- слухання музики;
- спів;
- малювання;
- поезія;
- конкурси;
- вікторини;
- кросворди;
- дискусії;
- інсценізації;

- перегляд фільмів і мультфільмів;
- робота з дитячими журналами;
- проведення свят;
- організації благодійних акцій;
- фронтальна, групова та самостійна робота учнів;
- залучення молодших школярів до творчої, ігрової,

проектної діяльності.

Крім того, корисними є відвідування учнями історичних пам'яток і закладів культури, зустрічі з народними майстрами, митцями, письменниками, педагогами, визначними людьми своєї місцевості. Опрацювання фольклорних творів таких, як пісні, лічилки, загадки, прислів'я, приказки тощо дає можливість вихованцям поринути у світ української народної культури, викликає мотивацію до навчання, збагачує словниковий запас, сприяє розвитку комунікативного мовлення, виховує гуманістичні, патріотичні почуття.

Програма побудована на національній основі, має освітньо-виховний характер, підкріплений прикладами, на які багата наша історія, література і культура. В ній використаний педагогіко-виховний досвід українського народу, врахований його менталітет.

Основа для оновлення змісту навчання і виховання закладена в духовності народу.

Традиційна народна культура є дуже цінною. Безперервність життя, наступність поколінь підкреслюються роллю, з одного боку, старших людей, збагачених досвідом, мудрістю, з другого – дітей, що є продовженням роду, його культурно-історичних традицій, утвердженням безсмертя рідного краю.

Програма пропонує вчителям та учням ознайомитися з питаннями історії свого родоводу; народними святами, що мають велику виховну силу, їхнім змістом і значенням у житті народу, кожної людини.

Беручи активну участь у підготовці і відзначенні свят, звичаїв школярі проймаються глибокими патріотичними почуттями, життєстверджуючим оптимізмом, почуттям господаря рідної землі. При цьому діти успішно оволодівають трудовими вміннями і навичками, народною мораллю, естетикою, побутовою культурою, нормами поведінки.

Програма розроблена за концентричним принципом і включає теми:

**1 клас:** «Чудовий світ навколо мене»; «Бажання пізнавати»; «Народні свята в Україні»; «Вчуся спілкуватися»; «Вихованість – моя прикраса»; «У дні війни за рідну Батьківщину»;

**2 клас:**

«Звідки починається Батьківщина»; «Україна – рідна домівка»; «Віночок зимових свят в Україні»; «Для України я живу»; «Весна природи і весна душі»;

**3 клас:**

«На світі є одним-одна Україна»; «Україна – одна велика сім'я»; «Цінності України»; «Величне свято в Україні»; «Символи української землі»; «Я – патріот рідної землі»; «Великдень в Україні»; «Україна – моя гордість»;

**4 клас:**

«Ще не вмерла Україна...»; «Розбудуємо нову Україну»; «Сила й могутність країни – в єдності»; «Вічні життєві цінності»; «Лідерство»; «Я – гідний син України».

Курс за вибором «Наша славна Україна» для впровадження є добровільний, тому оцінювання результатів навчання не повинні піддаватися підсумковій формі.

Державні вимоги до навчальних досягнень учнів	Зміст навчального матеріалу
<b>Чудовий світ навколо мене (9 год)</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлює, що людина – найбільша цінність на землі;</li> <li>• знає, що зовнішнє багатство людини – органи чуття;</li> <li>• розуміє, що володіє внутрішніми багатствами: дарами, талантами та здібностями;</li> <li>• бажає ними прикрашати і збагачувати світ;</li> <li>• виявляє повагу до себе та інших людей.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснює, чому ім'я є важливим для людини;</li> <li>• розуміє, що не ім'я красить людину, а людина – ім'я;</li> <li>• виявляє повагу до свого імені та імен інших людей;</li> <li>• бажає більше дізнатися про своє ім'я.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знає, що любов є основою і фундаментом сім'ї;</li> <li>• розрізняє обов'язки батьків та свої обов'язки в сім'ї;</li> <li>• виявляє бажання прикладати зусилля для побудови щасливої сім'ї;</li> <li>• вчиться культури поведінки в</li> </ul>	<p><b>1. Хто ти? Знайомство.</b>  <i>Ти знаєш, що Ти людина?          Ти знаєш про це, чи ні?          Мова Твоя єдина,          Усмішка твоя єдина,          Очі твої одні.</i>          Людина – найбільша цінність на землі. Краса людини. Її індивідуальність і неповторність.          Внутрішнє і зовнішнє багатство людини. Органи чуття. Таланти і здібності.          Внутрішня краса людини має велику силу перетворювати світ на краще. Повага і пошана до людей як до найвищої цінності.</p> <p><b>2. Твоє ім'я.</b>  <i>Добре ім'я ліпше, ніж великі багатства...</i>          Чому ім'я є важливим для людини? Хто вибрав тобі ім'я? Чому саме так назвали тебе? Коли і хто перший покликав тебе на ім'я?          Скарби твого імені. Імена на честь святих.</p> <p><b>3. Моя сім'я.</b>  <i>Без сонечка не можна пробути, а без любові не можна прожити.</i>          Любов – основа, фундамент сім'ї. Обов'язки батьків та дітей в сім'ї. Спільні зусилля для побудови щасливої сім'ї.          Сім'я – школа культури поведінки.</p>

сім'ї.

**Учень/учениця:**

- виявляє вдячність батькам за їхню турботу і любов;
- відповідає взаємністю;
- розуміє, чого батьки очікують від нього/неї;
- шанує і береже своїх батьків.

**Учень/учениця:**

- поважає рідний дім;
- будує правильні стосунки з братами та сестрами;
- виявляє бажання допомагати всім членам сім'ї;
- цінує почуття захищеності.

**Учень/учениця:**

- поважає всіх членів родини;
- розповідає про традиції родини;
- знає, що є спільне у родині;
- вболіває за спільні інтереси у родині;
- чекає на зустріч в родині і готується до неї.

**Учень/учениця:**

- знає, по чому пізнають українців;
- розуміє, що таке шляхетність, толерантність;
- приймає рішення поважати свій український народ;
- виявляє бажання розвивати внутрішню культуру, почуття власної гідності.

**Учень/учениця:**

- захоплюється красою і

**4. Батьки – найрідніші люди для мене.**

*Хто вас, діти, міцно любить,  
Хто ласкаво так голубить,..  
Дбає все про вас – дітей?*

Життя в любові. Батьківська турбота і любов. Взаємна любов.  
Чого батьки очікують від тебе?  
Шаную і бережу своїх батьків.

**5. Тепло рідної домівки.**

*Ласка ласкою озветься.*

Рідний дім – місце, де піклуються, розуміють, підтримують, допомагають. Стосунки між братами та сестрами. Уміння ділитися і допомагати один одному.  
Почуття захищеності.

**6. Родина. Радість зустрічі в родині.**

*Родина, родина – від батька до сина  
Від матері доні добро передам...*

Зустріч в родині як можливість прояву турботи.  
Які свята святкує твоя родина? Традиції родини. Спільне у родині.  
Родина – Божа установа.  
Українська народна пісня «Зеленеє жито, зелене».

**7. Я – «паросток» великого народу.**

*Любі друзі! Хоч маленькі*

*Ми вже добре про те знаєм,  
Що зовемось українці  
Й українських предків маєм.*

По чому пізнають українців?

Що таке шляхетність, толерантність? Внутрішня культура, почуття власної гідності.

Самовідданість і здатність до самопожертви.

**8. Моя рідна земля.**

*Україно! Ти для мене диво!*

Безмежні простори України.



<p>безмежними просторами рідного краю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>погоджується</i> з тим, що мальовнича природа Батьківщини – прекрасний світ доброти;</li> <li>• <i>береже і плакає</i> красу рідної землі;</li> <li>• <i>розповідає</i> про враження від спостереження за багатою і різноманітною природою Вітчизни.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає і розповідає</i> про свій куточок рідного краю, де народився/лася і живе;</li> <li>• <i>усвідомлює</i>, що є його частинкою;</li> <li>• <i>висловлює</i> враження про місця Батьківщини, у яких довелося побувати,</li> <li>• <i>радіє</i> від спілкування з природою;</li> <li>• <i>розуміє</i>, що Україна-красуня – нам подарунок;</li> <li>• <i>знає і вивчає</i> пісні про Україну.</li> </ul>	<p>Мальовнича природа – прекрасний світ доброти. Пахощі рідної землі. Бережу і плакаю красу Батьківщини. Відео мандрівка.</p> <p><b>9. Велике щастя жити в Україні.</b>  <i>України я зернинка...</i>  Україна – мій рідний край, де я народився і живу.  Розповідь вихованців про куточки України, у яких їм довелося побувати, висловлення їх вражень.  Почуття радості від спілкування з природою.  Україна-красуня – нам подарунок!  Слухання і вивчення пісень про Україну.</p>
<p><b>Бажання пізнавати (7 год)</b></p>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає і розповідає</i> чому хліб є важливим для людини;</li> <li>• <i>уявляє</i> скільки праці вкладає людина, щоб зернятко стало хлібом;</li> <li>• <i>пояснює</i> чому хліб називаємо святим;</li> <li>• <i>бережливо</i> ставиться до хліба.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає і розповідає</i> про значення праці в житті людини та суспільства;</li> </ul>	<p><b>1. Хліб наш щоденний.</b>  <i>Ідеш полями навпрошки,  через жита стежина,  не затопчи ті колоски,  бо з них буде хлібина.</i>  Чому хліб є важливим для людини? Скільки праці вкладає людина, щоб зернятко стало хлібом? Чому хліб називаємо святим? Ставлення до хліба у твоїй родині.</p> <p><b>2. Праця в моєму житті.</b>  <i>Працює тато й мама,  Мурашка та бджола,</i></p>

- погоджується з необхідністю додання лінощів;
- прикладає зусилля, старається, працює;
- турбується про ближніх.

#### **Учень/учениця:**

- знає про заповіт наших предків;
- розповідає, з яких джерел ми можемо почерпнути знання;
- розуміє цінність книги;
- прислуховується до порад;
- виявляє бажання здобувати знання і прикладає для цього зусилля;
- пам'ятає і переказує оповідь про царя Соломона;
- приймає рішення цінувати мудрість.

#### **Учень/учениця:**

- приймає рішення вести здоровий спосіб життя;
- дотримується чистоти;
- розуміє потребу відпочинку.

#### **Учень/учениця:**

- бажає мати друзів;
- прикладає зусилля, щоб стати справжнім другом;
- намагається дотримуватися правил дружби;
- турбується про наших маленьких друзів (тваринок).

#### **Учень/учениця:**

- усвідомлює значення вчителя у

*Виконують сумлінно  
Вони свій труд сповна.*

А як ти працюєш, хлопчику та дівчинко мала? Значення праці для життя суспільства. Праця як турбота про ближніх. Необхідність додання лінощів. Хто чесно працює – тому Господь хліб дарує.

*Музичний супровід: Українська народна пісня «Грицю, Грицю, до роботи».*

### **3. Хочу багато знати.**

*Знанням – шана.*

«Навчайся мудрості...» – заповіт наших предків.

З яких джерел ми можемо почерпнути знання? Книга в моєму житті. Навколишній світ – велика книга мудрості. Мудра людина любить пораду.

Оповідь про царя Соломона як приклад людини, що цінує мудрість вище за земні багатства.

### **4. Учусь бути здоровим.**

*Добре здоров'я допоможе прожити цікаве життя.*

Здорове тіло. Здоровий дух. Безпечно довкілля.

Здоровий спосіб життя. Чистота – запорука здоров'я. Потреба відпочинку. Здоров'я дарує радість.

### **5. Мої друзі, приятелі.**

*У мене є багато друзів  
і у школі, й у дворі,  
з ними граюся, співаю  
і сміюся будь-коли.*

Бажання стати справжнім другом. Дотримання правил дружби. Безкорислива дружба. Наші маленькі друзі. Відповідальність за них.

### **6. Мої вчителі.**

<p>своєму житті;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шанобливо ставиться до вчителя;</li> <li>• бажає наслідувати його.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знає, що таке символи;</li> <li>• називає символи своєї родини, нашого народу;</li> <li>• гордиться символами нашої держави;</li> <li>• може пояснити їх значення;</li> <li>• знає Гімн України.</li> </ul>	<p><i>А учитель, оточений дітками, Їх веде в невідомі світи.</i> Кого ми називаємо своїми вчителями? Взірець для наслідування. Значення вчителя у нашому житті. Шанобливе ставлення до вчителя. Пісня «Вчитель».</p> <p><b>7. Знаю символи родини, народу і держави.</b> <i>Україно, рідна нене... Ти у вишитій сорочці, У віночку – рідній дочці, У прекраснім рушнику – Я люблю тебе таку.</i> Що таке символи? Родинні, народні і державні символи. Прапор України – наша гордість, символ незалежності і величі нашої Батьківщини. Значення українських кольорів. Зміст герба України. Гімн – урочиста патріотична пісня. Які мрії наших попередників, викладені в пісні-гімні нашої держави. Слухання і вивчення Гімну України.</p>
<p><b>Народні свята в Україні (5 год)</b></p>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знає, чому святий Миколай такий добрий;</li> <li>• виявляє бажання стати помічником Миколая;</li> <li>• прикладає для цього зусилля.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p>	<p><b>1. До нас іде Святий Миколай.</b> <i>Святий та добрий Миколаю, Завзяття й сили нам подай, Щоб ми з руїн могли підняти І звеселити рідний край.</i> Чому святий Миколай такий добрий? Діяння Святого Миколая. Ти можеш стати помічником Миколая. У тебе також миле серце. Світ потребує твоєї доброти і милосердя. Вірш О. Жаровської «Нині буду Миколаєм». Лист Святого Миколая до українських дітей. Українська народна пісня «Ой, хто-хто, Миколая любить».</p> <p><b>2. Святкуємо Різдво.</b></p>

- *знає*, що означає *Різдво*;
- *розказує*, де і коли народився Спаситель світу;
- *ділиться враженнями* від різдвяної історії;
- *виявляє бажання* принести Спасителю дари добрих справ.

**Учень/учениця:**

- розповідає, чим були особливі різдвяні свята для його/її родини;
- ділиться різдвяними традиціями своєї родини;
- знає, як вітаються у різдвяний період;
- знає колядки;
- вміє колядувати.

**Учень/учениця:**

- розуміє значення Великодня;
- розповідає про Великодні звичаї в своїй родині;
- знає гаївку «Подoliaночка»;
- розмальовує писанки.

**Учень/учениця:**

- *шанобливо ставиться* до батька;
- *визнає*, що батько – опора родини;
- *знає*, коли День батька;
- *розуміє*, що таке *віншувати*.

*Хай за вікном хуртеча злиться  
А нам співати і радіти  
Горить ялинка у світлиці –  
З Різдвом Христовим, любі діти!  
Що ти знаєш про Різдво? Що означає Різдво?  
Де і коли народився Спаситель світу – Ісус Христос?  
Різдвяна історія. Перегляд мультфільму про Різдво Христове.  
Святкуючи Різдво ми приносимо дари добрих справ.*

**3. Враження від святкування Різдва Христового.**

*Дніпро обняв дзвінки Карпати,  
А в хаті вже кутя і сіно.  
Дозвольте заколядувати:  
З Різдвом Христовим, Україно!  
Чим були особливі різдвяні свята для вашої родини?  
Які різдвяні традиції є в вашій родині?  
Святвечір у бабусі і дідуся.  
Вітання в Україні у різдвяний період.  
Пісні, які співають на Різдво.  
Колядуємо разом.*

**4. Краса та багатство Великодня.**

*Христос Воскрес! Радіймо, діти!  
Значення свята Великодня. Перемога добра і правди у двобої зі злом.  
Великодні звичаї в українській родині.  
Гаївка «Подoliaночка».  
Виготовлення пасок, розмалювання писанок.  
Музичний супровід: «Розмалюю писанку», сл. Д. Чередниченка, муз. Л. Херувимської.*

**5. Свято батька.**

*Ой, задзвонили дзвони на Петра –  
батька вітає родина уся.  
Батько як і перший покликаний апостол Петро (перший учень нашого Спасителя). Шанобливе ставлення до батька, найстаршого в роді.  
Відродження народного звичаю, що*

	<p>батько – це опора родини. Українське традиційне вшанування батька у його День – 12 липня. Бажання родинного віншування старійшини роду:  <i>«На Петра й Павла  дуб зеленим листям  батька огорта –  на міцність»;</i>  <i>«Гей летів сокіл  та й сів спочивати.  Ми зійшлися вас віншувати».</i>  Що таке віншувати?  Пісня «Батьку, лебедю білий».</p>
--	--

### Вчуся спілкуватися (3 год)

<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє, що таке спілкування;</i></li> <li>• <i>усвідомлює, яку роль спілкування відіграє в нашому житті;</i></li> <li>• <i>погоджується з тим, що мистецтво спілкування людина засвоює все життя;</i></li> <li>• <i>виявляє бажання вчити правила спілкування;</i></li> <li>• <i>знає чарівні слова і вживає їх у спілкуванні з людьми.</i></li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє, що означає любити;</i></li> <li>• <i>усвідомлює, що таке зло;</i></li> <li>• <i>вчиться зло перемагати любов'ю;</i></li> <li>• <i>дає поради дітям, які погано поводяться.</i></li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє, що таке добро;</i></li> <li>• <i>усвідомлює, що кожна людина покликана до творення доброго і прекрасного;</i></li> <li>• <i>погоджується з тим, що зроблене добро дарує радість;</i></li> <li>• <i>знає слова й вислови, в яких присутнє слово добро;</i></li> </ul>	<p><b>1. Важливість спілкування.</b>  <i>Слова – це інструмент.</i>  Що таке спілкування? Роль мови в житті людини. Правила спілкування.  Чарівні слова.  Чесне слово. Вміння дотримувати слово, виконувати обіцянку.  Чи приємно з тобою спілкуватися?</p> <p><b>2.Любов будує, а зло руйнує.</b>  <i>Учіться, діточки, любити,  Навчайтеся, поки малі.</i>  Що означає любити? Закон Любові.  Любов перемагає зло.  Що таке зло? Якого кольору буває зло?  Чому люди бувають злими? Що можна порадити дітям, які погано поводяться?</p> <p><b>3. Ухиляюсь від зла, чиню добро.</b>  <i>Людина починається з добра...</i>  Що таке добро? Кожна людина покликана творити добре і прекрасне. Радість від творення добра.  Слова й вислови, в яких присутнє слово добро.  Шкідливість зла.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пояснює, чому шкідливе зло.</i></li> </ul>	
<b>Вихованість – моя прикраса (6 год)</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає, як поводить ся слухняна дитина;</i></li> <li>• <i>розуміє, чому важливо бути слухняним;</i></li> <li>• <i>розказує, у чому полягає непослух;</i></li> <li>• <i>приймає рішення бути слухняним;</i></li> <li>• <i>прикладає для цього зусилля.</i></li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє, що таке стриманість;</i></li> <li>• <i>погоджується з тим, що потрібно бути стриманим;</i></li> <li>• <i>не вимагає у своїх батьків те, чого вони не можуть дати;</i></li> <li>• <i>намагається бути стриманим.</i></li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє, що треба поважати старших;</i></li> <li>• <i>намагається привітно і дбайливо ставитися до людей;</i></li> <li>• <i>прислухається до порад старших;</i></li> <li>• <i>використовує їх у своєму житті.</i></li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає, що означає вдячність;</i></li> <li>• <i>розуміє, що вдячність важлива у нашому житті;</i></li> <li>• <i>наводить приклади вдячності;</i></li> <li>• <i>дякує людям за їх добро.</i></li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пояснює, що таке звички;</i></li> </ul>	<p><b>1. «Подарунки» слухняності.</b>  Як поводить ся слухняна дитина?  Важливість слухняності. Слухняність як повага до життєвого досвіду старших.  Що таке <i>непослух</i>? Непослух – початок зла на землі.  У чому полягає непослух?  Вірш Т. Лисенка «Навпакійко».</p> <p><b>2. Стриманість у моєму житті.</b>  <i>Гартуйсь, мужній!</i>  Стриманість – це заборона чи добровільна відмова?  Стриманість у розвагах, в розмовах, в харчуванні, у вчинках, в поведінці.  Зростає таким, якими завжди були українці.</p> <p><b>3. Повага до старших.</b>  <i>Діти любі, – каже мати,  Треба старших шанувати!  То дасть Господь всього світа –  Вам прожити довгі літа.</i>  Як можемо поважати старших?  Привітність, дбайливе ставлення до людей. Повага до мудрості і тих, хто з нею ділиться.  Які з порад старших ми можемо використовувати і виконувати у своєму житті?</p> <p><b>4. Почуття вдячності.</b>  <i>Найпрекрасніша із квіток душі –  вдячність.</i>  Значення слова <i>вдячність</i>.  Важливість вдячності людям. За що і кому дякувати?  <i>Спасибі – приємна необхідність.</i>  Приклади виявлення вдячності.  <i>За добро добром спіши віддати.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>погоджується</i>, що лінь – причина багатьох поганих звичок;</li> <li>• <i>прикладає зусилля</i>, щоб виховати в собі силу волі, наполегливість, старанність, терплячість.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє</i>, що означає прощати;</li> <li>• <i>вчиться</i> прощати і визнавати свою вину.</li> </ul>	<p><b>5. Добрі та погані звички.</b>  <i>Зло нічого не дає, крім злого.</i>  Що таке <i>звички</i>? Вчинки в нашому житті.  Боротьба з лінощами – причиною багатьох поганих звичок.  Виховання в собі сили волі, наполегливості, старанності, терплячості.</p> <p><b>6. Прощати образи – добра звичка.</b>  <i>Вмій прощати, як прощає мати.</i>  Що таке <i>прощення</i>? Як навчитися прощати?  Вміння визнавати свою провину.  Оповідання «Квітка троянди».</p>
---	--

**У дні війни за рідну Батьківщину (2 год)**

<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i>, що українська армія – армія народу;</li> <li>• <i>розуміє</i>, чому ми називаємо нашу армію народною;</li> <li>• <i>виявляє</i> почуття гордості за воїнів нашої армії.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пишається</i> героїзмом славних українських бійців;</li> <li>• <i>бажає</i> теж захищати нашу Батьківщину.</li> </ul>	<p><b>1. Збройні сили України на сторожі своєї Вітчизни.</b>  <i>Народжена і загартована в боях.</i>  Українська армія – армія народу. Чому ми називаємо нашу армію народною? Хоробрість і незборимість воїнів. Віра в перемогу.</p> <p><b>2. Наша Армія найсильніша в світі.</b>  <i>Немає сили дужчої!</i>  <i>Весь світ од війни бережуть.</i>  Героїзм славних українських бійців. Опанування складної військової техніки.  Гордість за безстрашних, сміливих, мужніх, сильних, прекрасних воїнів України.  Бажання українських дітей, їхні мрії.</p>
--	---

## 2 клас (32 години)

Державні вимоги до навчальних досягнень учнів	Зміст навчального матеріалу
<b>Звідки починається Батьківщина? (3 год)</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє</i> цінність куточку рідного краю;</li> <li>• <i>пам'ятає</i>, що рідний куточок належить всім і повинен радувати всіх;</li> <li>• <i>відмічає</i>, що він потребує дбайливого ставлення;</li> <li>• <i>бере відповідальність</i> за нього;</li> <li>• <i>вирішує</i> бути зеленим патрулем;</li> <li>• <i>запевняє</i> про примноження багатства рідного куточка.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє</i> зв'язок з рідною землею;</li> <li>• <i>відчуває</i> її тепло;</li> <li>• <i>усвідомлює</i> красу рідного краю;</li> <li>• <i>визнає</i> його величність;</li> <li>• <i>прославляє</i> рідну землю повагою до неї та до людей;</li> <li>• <i>висловлює</i> почуття вдячності Творцю за неї;</li> <li>• <i>співає</i> пісні про Україну.</li> </ul>	<p><b>1. Куточок рідного краю, де я народився і живу.</b>  <i>Моя Україно, тебе я кохаю, бо тільки одну Батьківщину я маю.</i>  Цінність куточку рідного краю. Вулиця і люди, які живуть на ній, – частинка Батьківщини.  Природа рідного краю – велика книга Мудрості і найкращий учитель. Важливість спостереження.  Майбутнє природи – в наших руках. Що ми залишимо наступним поколінням? Уміле природокористування – безтурботне завтра.  Спогади про літо. Розповіді учнів про уроки, які почерпнули з навколишнього світу.  <i>Музичний супровід:</i> пісня Анатолія Матвійчука «Я люблю Україну свою».</p> <p><b>2. Природа славить Україну і я прославлю рідний край!</b>  <i>Будь природі другом, Батьківщині – сином.</i>  Я – частинка краю, в якому народився і живу. Зв'язок з рідною землею. Чим славиться мій батьківський край.  Дбайливе ставлення до України-матері. Бережу і плекаю красу рідної землі.  Гімн природі. Слухання і вивчення пісень про Україну.</p>



<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i> державні символи України;</li> <li>• <i>пояснює</i> їх історичне значення;</li> <li>• <i>усвідомлює</i> їх важливу роль;</li> <li>• проявляє повагу до державних символів країни.</li> </ul>	<p>Конкурс малюнків. Люблю, шаную, оберігаю – усе, що зветься Україна. Вірш А. Костецького «Батьківщина».</p> <p><b>3. Вивчаю символи рідної землі.</b>  <i>Жовте поле, Синє небо,  Прапор в'ється... Грають мари...</i>  Державні символи України та їх історичне значення.  Герб – ключ до історії роду. Державний прапор – одна з найбільших святинь.  Державний Гімн України – урочиста патріотична пісня, символ державності й національної єдності.  Повага до символів країни.</p>
<p><b>Україна – рідна домівка (11 год)</b></p>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>погоджується</i>, що родинний дім – перша школа виховання;</li> <li>• <i>розуміє</i>, що кожен може збагатити свою рідну домівку;</li> <li>• <i>відчуває</i> свою потрібність;</li> <li>• <i>знає</i>, що творити добру сім'ю непросто;</li> <li>• <i>бере відповідальність</i> за свою родину.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>називає</i> обов'язки батька в своїй сім'ї;</li> <li>• <i>ділиться</i> відчуттям батьківської любові;</li> <li>• <i>визнає</i> батька як порадника і наставника.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p>	<p><b>1. Рідна домівка – школа любові та добра.</b>  <i>Мамуся і тато, сестричка і я  Тут люди шанують добро і знання.</i>  Родинний дім – перша школа виховання.  Відчуття затишку. Довіра й відкритість. Праця та взаємна доброзичливість. Єдність духа, серця і думок.  Театральна сценка «Від мами, тата я навчився...».</p> <p><b>2. Роль батька в родині.</b>  <i>І за руку проведе  Там, де слизько йдеться:  З ним дитина не впаде  І не спотикнеться.</i>  Батько – капітан сімейного корабля. Обов'язки батька в сім'ї. Сила батьківської любові. Батьківський авторитет. Оповідання «На руках у батька».</p> <p><b>3. Мати в родині.</b></p>

- *знає, що мати – Берегиня родинного вогнища;*
- *розуміє відповідальність матері перед державою за добре виховання своїх дітей.*

**Учень/учениця:**

- *вчиться розуміти інших;*
- *задумується: «Якою я є дочкою?», «Яким я є сином?»;*
- *знає, що є основою формування доброго сина чи доброї дочки.*

**Учень/учениця:**

- *усвідомлює важливість імені;*
- *пояснює, що означає добре ім'я;*
- *розуміє, що не ім'я красить людину, а людина – ім'я;*
- *ввічливо і шанобливо вимовляє ім'я людей.*

**Учень/учениця:**

- *обмінюється думками з членами сім'ї;*
- *пам'ятає про наслідки від спілкування в родині.*

**Учень/учениця:**

- *погоджується, що життєвий досвід батьків – скарбниця, з якої черпаємо знання і мудрість в різних життєвих обставинах;*
- *усвідомлює, що батьки бажають*

*Найдорожча, наймиліша матінко моя...*

Мати – моя перша вчителька і вихователька.

Відповідальність матері за добре виховання своїх дітей.

Мати – Берегиня родинного вогнища.

Слухання пісні А. Малишка «Рідна мати моя...».

**4. Дитина в родині.**

*Дитина в сім'ї – продовження роду, а в державі – запорука подальшого існування народу.*

Мати щаслива колиску гойдає...

Дитина – найдорожчий скарб родини.

Батьківська радість і горе у дитячих руках.

**5. Пошана імені.**

*Не ім'я красить людину, а людина – ім'я.*

Краса в імені твоїм. Його значення і важливість.

Ввічлива, шаноблива вимова імені – знак нашої уваги і пошани до людини.

Право людини на добре ім'я, честь і славу.

**6. Спілкування в родині.**

*Родинний дім – місце спокою – Повен любові, миру й доброти...*

Батьківський дім – місце відпочинку, простір для життя і зростання.

Обмін думками – збагачення дому.

Позитивні наслідки від спілкування в родині.

**7. Мудрість батьківського навчання.**

*За добру науку цілуй батька-неньку в руку.*

Життєвий досвід батьків – скарбниця

- дітям тільки добра;
- *розуміє*, що батьківські поради допомагають долати труднощі;
  - *знає* про роль батьківського благословення в житті дитини.

**Учень/учениця:**

- *усвідомлює*, що батьки – найдорожчі і найближчі люди на землі;
- *знає*, що повага до батьків – основа життя;
- *розуміє*, що означає шанувати батька і матір;
- *розмірковує* про повагу та пошану до батьків;
- *вчиться* до батьків звертатися на *Ви*;
- *усвідомлює* важливість Божої заповіді і *дотримується* її;
- *пам'ятає* Золоті істини життя.

**Учень/учениця:**

- *розуміє*, що означає бути вдячним батькам;
- *пам'ятає* про гіркі наслідки неправильної поведінки;
- *аналізує* своє ставлення до батьків;
- *виявляє* вдячність своїм батькам.

**Учень/учениця:**

- *усвідомлює*, що родинне свято – це радість;
- *допомагає* у приготуванні свята;
- *опікується* найменшими;
- *відчуває* радість від спілкування з рідними за святковим столом.

мудрості. Батьківські поради і здатність їх сприймати. Що таке батьківське *благословення* і його роль у житті дитини.

Оповідання Михайла Коцюбинського «Маленький грішник».

**8. Я люблю та шаную батьків.**

*Щасливе дитинство – це мама і тато,*

*Які поруч завжди: і в будні, і в свято.*

Тато і мама – два чарівні слова. Батьки – перші помічники, перші промінчики світла.

Повага до батьків – основа життя. Повага і пошана до батьків в українській традиції. Звертання на *Ви*. Повага до батьків – риса

порядної, вихованої людини.

Заповідь Господня.

Повчальні життєві історії, притчі.

*«Хто шанує батька, той гріхів збувається». «Хто звеличує матір свою, той немов скарби збирає».*

**9. Вияв моєї вдячності батькам.**

*Мати батька і матір – це велике добро, за яке потрібно бути вдячним.*

Що означає бути

*вдячним?* Сприймання як належне.

Гіркі наслідки неправильної поведінки.

**10. Свято в родині.**

*Як зійдеться вся рідня,*

*пісня хату звеселя.*

Родинне свято – радість, одна на всіх.

Взаємодопомога в приготуванні до свята.

Приємна турбота й опіка найменшими.

Радість від спілкування з рідними за святковим столом.

<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i>, з кого складається його рід;</li> <li>• <i>розуміє</i>, що є продовжувачем свого роду;</li> <li>• <i>усвідомлює</i>, що честь роду залежить від того, <i>що</i> людина думає, <i>що</i> говорить, <i>і що</i> чинить;</li> <li>• <i>береже</i> честь свого роду;</li> <li>• <i>прагне</i> бути продовженням красного роду, примножувати родинні традиції, берегти свою національну культуру;</li> <li>• <i>проявляє</i> пізнавальний інтерес до історії свого родоводу, української нації, її культури і побуту.</li> </ul>	<p><b>11. Моє родовідне дерево.</b>  <i>Нашому українському роду нема переводу.</i>  <i>Без гілок – не дерево, без дітей – не сім'я.</i>  <i>Діти – краса дому.</i>  Рости, зростай родинне дерево.  Про що говорить слово <i>рід</i>? Я – продовжувач свого роду.  Честь мого роду. Від чого залежить честь роду?  Члени родини – як гілочки в дерева.  Чистота родинного дерева.  Прагнення бути продовженням красного роду.  Українська народна пісня «Роде наш красний».</p>
--	--

### Віночок зимових свят в Україні (5 год)

<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i>, що таке <i>милосердя</i> і як його проявляти;</li> <li>• <i>вчиться</i> проявляти милосердя;</li> <li>• <i>знає</i>, що милосердя «лікує»;</li> <li>• <i>помічає</i> людей, які потребують допомоги та підтримки;</li> <li>• <i>погоджується</i>, що добро приходить тоді, коли ми даруємо оточуючим милість.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i> історію народження Спасителя;</li> <li>• <i>розуміє</i>, чому Син Божий народився серед тварин;</li> <li>• <i>має</i> уявлення, де географічно відбувалися Різдвяні події;</li> <li>• <i>вміє</i> виготовляти книжечку «Колядничок».</li> </ul>	<p><b>1. Свято милосердя.</b>  <i>Милосердя «лікує» країну.</i>  Що таке <i>милосердя</i>? Що означає проявляти <i>милість</i>? Як ти можеш виявити милосердя до інших людей?  Милосердя та доброта – традиція нашого народу.  Милосердя – «прикраса» людини.  Я в ролі Миколая. Організація благодійної акції «Дарую людям радість».  Приготування подарунків для потребуючих людей.</p> <p><b>2. Різдво Христове – одне з найвеличніших свят.</b>  <i>Радуйся, ой радуйся, земле, Син Божий народився.</i>  Історія народження Спасителя. Чому в яслах?  Розгляд географічної карти.  Виготовлення книжечки «Колядничок».</p>
---	---

**Учень/учениця:**

- *знає* про традиції і обряди, пов'язані із святкуванням Різдва;
- *розуміє* різні значення *коляди*;
- *пояснює* їх;
- *співає* колядки.

**Учень/учениця:**

- *розуміє* значення свята святого Василя;
- *знає* традиції і обряди, пов'язані із Щедрим вечором;
- *вміє* щедрувати.

**Учень/учениця:**

- *розуміє* значення свята Водохрещення;
- *знає* його традиції і звичаї.

**3. Радість Різдва.**

*На сопілочці граю, Христос ся Рождає!*

Традиції, народні звичаї, пов'язані із святкуванням Різдва в Україні.

Що таке *традиції*? Традиції, складені віками. Святвечір у родинному колі.

Що таке *коляда*? Вияв нашої радості з приводу свята народження Божого сина.

Слухання та вивчення колядок.

Новорічні віншування.

**4. «...А той другий празник...».**

*На радість дорослим,*

*На втіху малечі*

*Йде до нас у гості*

*Щедрий, добрий вечір.*

Найменування Спасителя.

Значення свята святого Василя.

Щедрий вечір, його традиції та звичаї. Вивчення щедрівок.

**5. Свято Водохрещення.**

*Ваша Водо-Величносте!*

*Сьогодні вона справді чарівна...*

Значення свята. Йорданське водосвяття.

Традиції і звичаї українського народу.

**Для України я живу (9 год)**

**Учень/учениця:**

- *розуміє*, що таке *виховання*;
- *знає*, що «найкращий вихователь – я сам»;
- *погоджується*, що потрібно прислухатися до порад старших, робити висновки з чужих та власних вчинків;
- *пам'ятає*, що дарує слухняність.

**1. Бажання стати кращим.**

*Живи так, щоб людям було легше від того, що ти живеш на світі.*

Пізнаю себе. На кого я хочу бути подібним у своїй поведінці?

Займаюсь самовихованням. Що таке *виховання*? Найкращий вихователь – я сам.

Способи самовиховання. Поради старших.

«Нагороди» слухняності.

**Учень/учениця:**

- *розуміє*, що таке *совість*?
- *усвідомлює* відчуття правильного та неправильного;
- *пізнає* себе;
- *пам'ятає*, що *потрібно* дотримуватись правил життя.

**Учень/учениця:**

- *розуміє*, що таке *відповідальність*;
- *усвідомлює*, що необхідно вчитися відповідати за свої дії і, по можливості, виправляти їх;
- *намагається* виконувати обіцяне слово;
- *вчиться* передбачати наслідки слів і вчинків, що допоможе уникнути багатьох неприємних ситуацій і конфліктів.

**Учень/учениця:**

- *розуміє*, що таке *повага та шанобливість*;
- *визнає* важливість ввічливості, вміння слухати, уважності, поваги до батьків, рідних і близьких, старших та незнайомих людей;
- *пам'ятає* про особливу пошану до наставників;
- *проявляє* шанобливе ставлення до педагогів.

**Учень/учениця:**

- *розуміє* золоте правило життя і його цінність;
- *знає* секрети взаємин з людьми;
- *розуміє*, що коли всі люди товаришують, тоді жити легко і приємно;

**2. Вчинив, як веліла совість.**

*Совість – око народу, от і служи народу по совісті.*

Що таке *совість*? Відчуття правильного та неправильного. Спокійна совість. Голос совісті. Наперекір совісті і наслідки. Як ставитися до помилок? Оповідання «Совість». Кодекс совісті школяра.

**3. Відповідальність за рідний край, за свої вчинки та їх наслідки.**

Що таке *відповідальність*? Роль відповідальності у добробуті країни і народу. Кожна людина несе відповідальність за рідну землю. Старанне відношення до справи. Планування та виконання задуманого. Виконання обіцяного слова. Життєва історія «Зернятко яблуни». Шаную працю людей.

**4. Повага і пошана до людей.**

*Перед лицем сивизни встань, і нуй лице старшого...*

Що таке *повага та шанобливість*? Повага до старших. Уважність до рідних і близьких, оточуючих людей.

Повага та пошана до наставників. Слухання та аналіз життєвих

**5. Золоте правило життя.**

*«Роби іншим так, як би ти хотів, щоб робили тобі».*

Золоте правило життя як моральна цінність.

Мої життєві орієнтири. Мудрість у взаєминах з людьми. Доброзичливість і довіра. Поради, які допоможуть будувати

- *пояснює, що таке довіра.*

**Учень/учениця:**

- *усвідомлює, що таке вдячність;*
- *знає, що коли відноситися до людей з вдячністю, їм приємно, радісно, комфортно;*
- *вчиться виражати вдячність.*
- *знає, що породжує невдячність.*

**Учень/учениця:**

- *прагне до пізнання;*
- *знає, що людина стає багатого тоді, коли багато знає;*
- *визнає, що мудрість – прикраса, зброя, безцінний скарб;*
- *розуміє цінність мовчання;*
- *не шкодує часу, сил, коштів, щоб придбати знання.*

**Учень/учениця:**

- *пояснює, що таке талант;*
- *усвідомлює, що кожна людина обдарована в якійсь сфері;*
- *розуміє, чому потрібно в собі розвинути талант;*
- *бачить свій талант;*
- *планує його розвивати.*

**Учень/учениця:**

- *розуміє роль праці у житті людини;*
- *приймає рішення гарно вчитися, старанно працювати, щоб творити, примножувати добро і красу на рідній землі.*

взаємини з людьми.

**6. Вдячність – примноження добра.**

*Вдячність – пам'ять серця.*

Важливість вдячності і наслідки її відсутності.

Що відбувається, коли ми дякуємо людям? Вдячність – це ліки. Вміння виражати вдячність.

Створення Книжечки подяк.

Лист подяки (мамі, тату, бабусі, рідним, учителю – за вибором).

**7. Зростаю в пізнанні мудрості.**

*Учіться, читайте,*

*і чужому научайтесь,*

*і свого не цурайтесь... Т. Г.*

*Шевченко.*

*«Вчитися – це зростати».*

Прагнення до пізнання. Моя успішність, добре навчання. Дар мудрості через знання.

Знання – це світло, дорога до успіху.

Моя допитливість і працьовитість збагачують Україну.

Гра «Я – геній!».

**8. Розвиваю дари і таланти.**

*Твої внутрішні здібності аж тремтять, так хочуть народитися.*

Що таке талант? Чому потрібно в собі розвинути і реалізувати талант.

Вміння розрізняти таланти.

Мої таланти служать Україні.

**9. Проявляю працелюбність.**

*Майстрами не народжуються, ними стають.*

Мудра людина розуміє, що без праці неможливо досягти певної мети, що чесна праця приносить користь іншим і собі, є джерелом радості та щастя. Праця годує. Людина облагороджується в праці

(стає творцем).  
 Вчений Іван Огієнко – людина величезної працелюбності.  
 Наслідки ліні. Як перемогти лінь?  
 Пісні, приказки, прислів'я про працю.

### Весна природи і весна душі (4 год)

#### Учень/учениця:

- *пояснює* значення свята Вербної неділі;
- *знає* народні традиції свята.

#### Учень/учениця:

- *розповідає* про народні звичаї й обряди, пов'язані з Великодніми святами;
- *співає* гаївки.

#### Учень/учениця:

- *розуміє* значущість триєдності Небесної Матері, матері України і рідної неньки;
- *проявляє* трепетне ставлення до материнства.

#### Учень/учениця:

#### 1. Весна природи – символ відновлення душі людини.

*Не я б'ю – верба б'є,  
 Віднині за тиждень  
 Буде Великдень!*

Прагнення людини до очищення.  
 Вербна неділя. Вхід Спасителя в Єрусалим.  
 Народні традиції свята.

#### 2. Підготовка до свята Воскресіння.

*Вийдем-вийдем на горбок,  
 Заспіваєм гагілок...*

Народні звичаї й обряди, пов'язані зі святом Воскресіння.  
 Гаївки, гагілки.

#### 3. Найдорожча, наймиліша матінка моя.

*Нема у світі цвіту, цвітучого над маківочки,*

*Нема ж і ріднішого над матіночки.*

Золоте серце матері. Материнська любов – найцінніша.

Любов і повага до рідної неньки, виявлення вдячності їй.

Вшанування матері в народних звичаях.

*Я намалюю квіти  
 найкращій мамі в світі.*

*Музичний супровід: Пісня про матір (сл. А. Малишка, муз. П. Майбороди); «Молитва за маму», муз. і сл. В. В. Лисенка.*

#### 4. Мій подарунок тобі, Україно!



- *гордиться* воїнами української Армії;
- *проявляє* почуття вдячності героям;
- *знає*, які риси характеру слід виховувати хлоп'ятам, щоб мужньо оберігати кордони рідної землі.

### **Запрошення і привітання воїнів ЗСУ.**

*Герої не вмирають, своїми подвигами вони утвердили на землі безсмертя.*

Наш мир і спокій надійно охороняють воїни української Армії. Які риси слід виховувати хлоп'ятам, щоб мужньо оберігати священні рубежі?

Підготовка до зустрічі.

Виготовлення листівок та подарунків.

### 3 клас (32 години)

Державні вимоги до навчальних досягнень учнів	Зміст навчального матеріалу
<b>На світі є одним-одна Україна (3 год)</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i> назву рідної землі;</li> <li>• <i>захоплюється</i> її безмежними просторами;</li> <li>• <i>розуміє</i>, в чому проявляється краса і велич рідного краю;</li> <li>• <i>відкриває</i> для себе щось нове і цікаве.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє</i>, значимість Батьківщини у своєму житті;</li> <li>• <i>визнає</i> її цінність;</li> <li>• <i>знає</i> походження слова <i>Батьківщина</i>;</li> <li>• <i>пояснює</i>, чому Батьківщина – найкраще місце у світі;</li> <li>• <i>розмірковує</i> про повагу та пошану до рідного краю.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>погоджується</i>, що рідна земля для нас – мати;</li> <li>• <i>висловлює</i> почуття вдячності їй за турботу;</li> <li>• <i>визнає</i> борг перед нею.</li> </ul>	<p><b>1. Україна – країна краси і смутку.</b>  <i>Та тільки одну Батьківщину я маю,          Її Україною звать.</i>          Безмежні простори і мальовнича природа рідної землі. Пророчі слова і прохання Тараса Шевченка. Свідки давноминулих літ. Розповідь Вітчизни про своє минуле.  <i>Музичний супровід:</i> пісня Анни Мороз «Любіть Україну», сл. і муз. Н. Май.</p> <p><b>2. Україна – моя Батьківщина.</b>  <i>Земля твого роду,          Твого народу.          Усе це належить тобі.</i>          Найкраще місце у світі – земля моїх батьків.          Походження слова <i>Батьківщина</i>.          Повага та пошана до рідної землі.          Легенда «Наша земля».          Пісня «Смерекова хата», сл. М. Бакая, муз. П. Дворського.</p> <p><b>3. Україна – наша Мати.</b>  <i>А як нашу матір звати, що для всіх єдина?          Як на дереві листочки, ми її сини і дочки.</i>          Корінь життя. Турбота рідної землі про своїх дітей. Україна – годувальниця. Сила і щедрість землі. Невичерпне джерело, що живить душу та тіло.</p>

Вдячність землі за її життєдайність, доброту.

## Україна – одна велика сім'я (6 год)

### Учень/учениця:

- усвідомлює, що є членом великої родини;
- визнає свою значимість;
- розуміє призначення органів чуття;
- вміло їх використовує;
- докладає зусилля, щоб примножити красу рідної землі.

### Учень/учениця:

- розуміє значимість сім'ї у державотворенні;
- визнає її велику цінність;
- пояснює походження слова сім'я;
- має уявлення про функції сім'ї;
- уміє зобразити родинне дерево.

### Учень/учениця:

- розуміє цінність великої української родини – Батьківщини;
- усвідомлює важливість єдності;
- пояснює, що «здоров'я» України залежить від правильного розвитку сімей;
- визнає вплив родин на могутність країни;
- знає, що добротою і любов'ю ми будемо Батьківщину.

### 1. Я – дитина України, член великої сім'ї.

*Та тільки одна на землі Україна,  
А ми – її доньки й сини.*

Зростаю у пізнанні себе та рідного краю.  
Надзвичайні дари.

Докладання зусиль для добробуту держави.  
Радію, милуюся, творю – прикрашаю  
Батьківщину.

### 2. Моя сім'я – маленька Україна.

*Батько, мати, брат, сестричка*

*і всі інші члени роду –  
всі належать до одного  
українського народу.*

Сім'я – найменша і основна «клітина»  
України.

Походження слова сім'я. Склад сім'ї  
(родини). Значення і функції сім'ї.

*«З родини іде життя людини».*

Мій рід. Родовідне дерево.

### 3. Родина, родина – це вся Україна.

*Щоб усі були одним....*

Україна, як живий організм, а  
сім'ї (родини) – її органи.

Єдність і нерозривність великої української  
родини. Любов – основа єдності. Почуття  
відповідальності за всіх і за кожного.  
Вболівання за спільні інтереси. Турбота  
про слабих і немічних.

### 4. І друзі мої – Україна.

<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлює потребу в дружбі;</li> <li>• пояснює, чим відрізняється друг від знайомого;</li> <li>• знає, у чому полягає дружба;</li> <li>• пам'ятає про правила дружби.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлює унікальність українського народу;</li> <li>• розуміє, що кожна людина складає єдину картину прекрасного;</li> <li>• розповідає про гостинність та щедрість українців;</li> <li>• знає врочисті привіти;</li> <li>• розуміє головне правило у звичаї частування;</li> <li>• має уявлення про народний етикет.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлює, що Україна – наш спільний дім, і кожен несе відповідальність за нього;</li> <li>• шанобливо ставиться до праці інших;</li> <li>• приймає рішення сумлінно вчитися і працювати, щоб примножити блага на рідній землі;</li> <li>• розуміє, що чистота – запорука здоров'я;</li> </ul>	<p><i>В Україні дружать діти, тому мені тут добре жити.</i> Людина з прекрасним іменем Друг. Взаємна підтримка, спільність інтересів, допомога і радість від спілкування з другом. Потреба мати друзів. <i>Людина без друзів – що дерево без коріння.</i> Виконуймо правила дружби. Притча про батька та троє синів.</p> <p><b>5. Українці – славний народ.</b> <i>Народитись українцем – це велика честь і слава.</i> Специфіка і «фарби» українського народу. Яскрава та багата картина талантів і дарів. Любов до рідної землі. Гостинність та щедрість українців. <i>Гість в дім – Бог в дім!</i> Що таке <i>гостинність</i> і <i>щедрість</i>? Врочисті привіти. Пригощання гостей. Головне правило у звичаї частування. Народний етикет. Що таке <i>етикет</i>? Українська народна пісня «Щоб ви і ми здорові були».</p> <p><b>6. Україна – наш спільний дім, ми господарі в нім.</b> Роль кожної особистості у житті країни, народу. Праця кожного – «цеглинки», з яких будується великий дім – наша Україна. Мій вклад у спільне будівництво. Найголовніша традиція українців – традиція чистоти. Чистота – запорука здоров'я людей і землі.  Повчальна історія «Дім для Вірджинії».</p>
<b>Цінності України (6 год)</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знає, що людина – найбільша цінність Батьківщини;</li> </ul>	<p><b>1. Найбільше багатство рідного краю – люди.</b> <i>Присягаєм наш край рідний</i></p>

- *розуміє*, що немає однакових людей;
- *помічає* особливість в кожному;
- *відноситься* з пошаною до оточуючих;
- *радіє* успіхам інших;
- *розуміє*, що всі ми є братами і сестрами;
- *розуміє*, що праця (розумова і фізична) є основним джерелом збагачення людини і її майбутнього добробуту.

#### **Учень/учениця:**

- *усвідомлює*, що тисячі найтонших ниток зв'язують нас з Батьківщиною;
- *почуває* себе частиною рідної землі;
- *розуміє*, що земля служить нам;
- *погоджується*, з тим, що до Матері-землі треба ставитися дбайливо;
- *розуміє*, до чого призводить нерозумне використання природних ресурсів і необережне поводження з землею.

#### **Учень/учениця:**

- *знає, що* вважають українським золотом Батьківщини;
- *пояснює*, чому хліб – це життя;
- *розуміє*, чому у всі віки хліб вважався священним продуктом;
- *має* уявлення про процес народження хліба;
- *визнає* благородну і шановану працю хлібороба;

*Над усе любити,  
Рідний народ шанувати  
І для нього жити.*

Люди – найбільша цінність України. Навколо нас – не натовп, а розмаїття коштовностей. Кожна людина – «зірка». Працелюбність українців. Праця (розумова і фізична) як основне джерело збагачення людини і її майбутнього добробуту.

## **2. Природні ресурси та багаті надра нашої землі.**

*Буйне збіжжя колосисте  
на врожайних росте ріллях,  
є у надрах сіль і нафта,  
віск, залізо і вугілля.*

Гори й ріки України. Розгляд географічної карти.

Надра землі. Використання природних ресурсів.

До чого призводить нерозумне і необережне поводження з землею.

## **3. «Українське золото» рідного краю.**

*Моя Україна – лан пишній...  
І колосяться золотом поля...*

Наш щедрий, хлібородний край. Хліб – це життя. Народження хліба.

Український народ – хліборобський.

Благородна і шанована професія хлібороба.

Хліборобські традиції і свята, збагачені тисячолітнім досвідом мудрості і краси людей.

Бережливе ставлення до хліба.

*Не кидайсь хлібом, він святий!*

- дбайливо ставиться до хліба.

#### **Учень/учениця:**

- *знає*, чому виникла мова;
- *розуміє*, за що ми любимо рідну мову;
- *пояснює*, чому мова – найдорожчий скарб українського народу;
- *дотримується* правил мовного етикету;
- *стежить* за чистотою мови;
- *стерезе* її від мовних «бур'янів»;
- *помічає* помилку в своїй мові і мові товариша;
- *не соромиться* виправити її;
- *вживає* слова ввічливості;
- *висловлює* чутливе ставлення до рідної мови.

#### **Учень/учениця:**

- *пояснює* роль пісні в житті людини;
- *розуміє*, чому пісня – багатство українського народу;
- *називає* пісні, які найбільше припали до душі;
- *знає* улюблені пісні своєї родини;
- *вивчає* найулюбленіші народні пісні мами (тата, бабусі, дідуся).

#### **Учень/учениця:**

- *розуміє* значення слова *колискова*;
- *має* уявлення, що наші мудрі пращури передавали через спів;
- *пояснює* як впливають колискові на здоров'я дитини;

Притча про хліб.

#### **4. Мова солов'їна – духовне багатство народу.**

*Мово рідна! Материнська мово!*

*Мово сили й простоти,*

*Гей, яка ж прекрасна ти!*

Мова – глибина тисячоліть, безсмертний скарб. За що ми любимо рідну мову? Значення мови в нашому житті.

Казка про українську мову.

Правила мовного етикету. Слова щирого вітання. Непотрібні слова.

#### **5. Українська пісня – найкраща у світі.**

*Із пісні, дитино, що в небо злітає...*

*Твоя Україна себе починає.*

Пісня – невичерпне багатство українського народу.

Легенда «Чому ми співочі». Народження української народної пісні. Роль пісні в житті народу.

Живе пісня – живе Україна.

Слухання та вивчення пісень.

Українська народна пісня «Ой, у лузі червона калина».

#### **6. Найдорожча пісня – з якою мати колисала.**

*Люлі-люлі, люлі-ляй.*

*Спи, пташатко, засинай...*

Витоки, походження колискових. Їх виховне значення та вплив на фізичне і душевне здоров'я.

Давні древлянські звичаї.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• збагачує емоційно-духовної сферу через слухання і вивчення колискових пісень.</li> </ul>	Збагачення емоційно-духовної сфери через слухання і вивчення колискових пісень.
---	---

### Український народ святкує Різдво (2 год)

<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i>, що Різдво – день народження Спасителя;</li> <li>• <i>розуміє</i> значення Різдва в нашому житті;</li> <li>• <i>має</i> уявлення про події, що супроводжували народження Ісуса Христа;</li> <li>• <i>перебуває</i> в радості та подяки Творцю за прихід Його Сина;</li> <li>• <i>знає</i>, що <i>коляда</i> – це різдвяна пісня;</li> <li>• <i>активно</i> <i>готується</i> до святкування Різдва.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>має</i> уявлення про традиції і народні звичаї, пов'язані із святкуванням Різдва;</li> <li>• <i>називає</i> страви, які <i>готує</i> мама та бабуся на святку вечерю;</li> <li>• <i>колядує</i>, <i>віншує</i> за мир і єдність в любові на многі літа.</li> </ul>	<p><b>1. Різдво – день народження Спасителя.</b>  <i>Вже наступає нічка</i>  <i>У зареві перлин,</i>  <i>Запалим ясну свічку,</i>  <i>Бо йде Господній син.</i>  Віфлеєм – місто, де народився Ісус Христос (відео мандрівка).  Значення Різдва в житті людства.  Приготування до Різдвяних свят.</p> <p><b>2. Святвечір за родинним столом.</b>  <i>Поки жива віра, традиції, культура – доти живий народ.</i>  Традиції та народні звичаї, пов'язані із святкуванням Різдва в Україні і на поселеннях.  Багатозначність коляди.  Слухання і спів колядок.</p>
---	---

### Символи української землі (6 год)

<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє</i>, чому коло хати садять калину;</li> <li>• <i>пояснює</i>, що символізує калина;</li> <li>• <i>знає</i> про лікувальні властивості калини;</li> <li>• <i>має</i> уявлення про використання калини в обрядах;</li> <li>• <i>знає</i>, коли цвіте калина;</li> </ul>	<p><b>1. «Без калини нема України».</b>  <i>«Гей, у лузі червона калина...».</i>  Калина коло хати – найперша й найважливіша ознака оселі українця.  Використання калини в українських обрядах.  Оспівування калини в народних піснях.  Легенда «Калина-дівчина».  Цілющі властивості калини.</p>
--	---

- *називає* пісні про калину;
- приймає рішення зробити добру справу – прикрасити своє і шкільне подвір'я кущем калини.

**Учень/учениця:**

- *називає* вишивки у своїй оселі;
- *знає*, хто їх вишивав;
- *розповідає*, в яких звичаях і обрядах використовується вишитий рушник;
- *пояснює*, що хліб і сіль на вишитому рушнику – ознака гостинності українського народу;
- *має уявлення* про найбільш розповсюджений вид народного мистецтва;
- *розуміє*, чого потребує вишивання (уваги, старанності...);
- *пам'ятає* про заснування першої школи вишивки в Києві.

**Учень/учениця:**

- *називає* квіти, які ростуть у їхній місцевості;
- *пояснює*, чим подібні квіти і чим вони відрізняються;
- *знає* свої і матусині улюблені квіти;
- *пояснює*, які фарби використовує, щоб намалювати їх;
- *називає* пісні, які знає про квіти;
- *бережливо ставиться* до квітів.

**Учень/учениця:**

- *погоджується* з красою коси;

**2. Вишитий рушник – обличчя української оселі.**

*Хата без рушників, що родина без дітей.*

Рушник – обличчя оселі.

Хліб і рушник – одвічні людські символи.

Ознака гостинності українського народу.

Вишивка – один з давніх і найбільш розповсюджених видів народного мистецтва.

Легенда «Як почалися вишивки».

Перша школа вишивок.

Майстриня з Карпат Ганна Василячук.

Шевченкові вірші на українських рушниках.

Відео-виставка.

Пісня О. Білаша «Два кольори».

**3. Моя Україна – квітуча земля.**

*Найрідніше місце на Землі, –*

*Де курличуть журавлі,*

*Де вночі для тебе зорі сяють,*

*Біля хати мальви розквітають...*

Квіти – наші обереги, окраса життя, історія нашого народу.

Квітка сонця. Старовинна легенда про чорнобривці. Хрещатий барвінок.

Легенда «Мальви».

Бережливе ставлення до найніжнішої краси рідної землі.

**4. Коса – одна з головних ознак українок.**



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i>, що коса – одна з головних ознак українок;</li> <li>• <i>називає</i> найперші уроки навиків до праці за народним звичаєм;</li> <li>• <i>пам'ятає</i> про найбільше нехлюйство братися за будь-яку роботу з розпущеним волоссям;</li> <li>• <i>має уявлення</i> про здоровий догляд за волоссям.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i>, що український віночок – не просто краса, а й оберіг;</li> <li>• <i>пам'ятає</i>, з яких квіток плететься віночок;</li> <li>• <i>має уявлення</i>, що символізує кожна квітка і стрічка, вплетені в віночок;</li> <li>• <i>пояснює</i> вислови «віночок з квітів», «віночок українських народних пісень», «віночок цибулі»;</li> <li>• <i>грає</i> у «Віночок».</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє</i>, що таке писанка;</li> <li>• <i>знає</i>, що писанка – частка Великодніх обрядів;</li> <li>• <i>пам'ятає</i> про перший і єдиний у світі музей писанки в Україні.</li> </ul>	<p><i>Яка коса – така й краса.</i> Родинний непорушний звичай. <i>«Подивись на косу, а подумай про господиню».</i> Довга коса – завжди модно. Поради, щоб волосся було здоровим і красивим. Огляд-конкурс «Чия коса довша?»</p> <p><b>5. Український віночок – не просто краса, а й оберіг, «знахар душі».</b> <i>Заплету я свої коси</i> <i>І візьму віночок з рути...</i> Розкішний віночок з рути й барвінку. Значення дванадцяти квіток в українському віночку. Плести віночок – наука і дійство. Секрети та символи вінка. Сила стрічок. Гра «Віночок».</p> <p><b>6. Писанка – один із національних символів України.</b> <i>Писанка – неповторне багатство...</i> <i>Що таке писанка?</i> Розписування яєць – чудовий вид мистецтва. Писанка – частка Великодніх обрядів. Єдиний у світі музей писанки в Україні.</p>
<b>Я – патріот рідної землі ( 4 год)</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i>, <b>хто</b> такий патріот;</li> <li>• <i>розуміє</i>, як проявляється патріотизм;</li> <li>• <i>усвідомлює</i>, як потрібно</li> </ul>	<p><b>1. Хто такий патріот?</b> <i>Українці й українки – всі кохають до загину славному землю батьків своїх – свою рідну Україну.</i></p>

ставитися до громадян інших країн;

- *бажає* бути патріотом.

**Учень/учениця:**

- *знає*, що Т. Г. Шевченко – великий син українського народу;
- *захоплюється* віршами про рідну землю та її чудову природу;
- *усвідомлює* заклик любити Україну;
- *зацікавлений* віршами про рідну землю та її чудову природу.

**Учень/учениця:**

- *усвідомлює*, що любов будує, а зло руйнує;
- *визнає*, що любов збагачує і змінює все навколо;
- *погоджується*, що любов перемагає зло;
- *вчиться* любити навколишнє середовище і близьких людей.

**Учень/учениця:**

- *розуміє*, що таке добро;
- *усвідомлює*, якщо до людини ставитися погано, то вона стає сумною, розчарованою, нещасливою;

Як проявляється патріотизм?

Ступінь патріотизму кожної людини.

Як співвідноситься із патріотизмом приказка «Моя хата з краю, нічого не знаю».

Патріоти України в минулому і сьогодні.

Як патріот України повинен ставитися до громадян інших країн?

**2. Тарас Григорович Шевченко і Україна.**

*Свою Україну любіть,*

*Любіть її...*

Т. Г. Шевченко – великий син українського народу, приклад патріотизму.

Багатство душі поета з дитинства, незважаючи на нележку долю. Постійне прагнення до знань і прекрасного.

Молитви малого Тараса.

Турбота Шевченка про духовну просвіту українців.

Вірші про рідну землю та її чудову природу.

Заклик любити Україну.

*Музичний супровід:* «Зоре моя вечірняя», сл. Т. Шевченка, муз. Я. Степового.

**3. З радістю зігріваю Батьківщину любов'ю.**

*Рідний край свій полюбити – найважливіша з усіх справа.*

Потреба всього живого в любові.

Любов – сила, енергія життя, міцний будівельний матеріал. Любов – багатство.

Любов та увага до навколишнього середовища.

**4. Засіваю рідну землю зернами добра.**

*Живи, добро звершай!*

Потреба бути добрим.

Добро лікує і дарує щастя.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>погоджується</i>, щоб добра у світі стало більше, самому потрібно бути добрим;</li> <li>• <i>пам'ятає</i>, що коли людина робить добро, вона стає щасливішою;</li> <li>• <i>вживає</i> слова й вислови, в яких присутнє слово <i>добро</i> (<i>доброго дня, всього доброго, добраніч, на все добре, добробут</i>);</li> <li>• <i>приймає</i> рішення бути прикладом для інших.</li> </ul>	<p>З якими рисами характеру пов'язане добро. Буду прикладом для інших. Моя скарбничка добрих справ.</p>
<b>Великдень в Україні (2 год)</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє</i> головну тему свята;</li> <li>• <i>усвідомлює</i> силу прощення;</li> <li>• <i>вчиться</i> прощати;</li> <li>• <i>ділиться</i> враженнями від перегляду мультфільму про Воскресіння Христове.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>має</i> уявлення про традиції і звичаї, пов'язані з Великоднем;</li> <li>• <i>захоплюється</i> чарівним світом писанки;</li> <li>• <i>малює</i> писанки;</li> <li>• <i>проявляє</i> цікавість до вивчення гаївок.</li> </ul>	<p><b>1. Великдень – свято Христового Воскресіння.</b>  <i>Ціле небо нам голосить  Чудо всіх чудес  Радуйтеся. Божі люди,  Бо Христос Воскрес!</i>  Головна тема свята – прославлення Ісуса Христа, Який переміг смерть і дарував людям життя вічне.  Світ любові та миру.  Перегляд мультфільму про Воскресіння Христове.</p> <p><b>2. Приготування до свята Великодня.</b>  <i>Великодні дзвони  До небес лунають,  До Божого храму  Всіх людей скликають.</i>  Ознайомлення з традиціями, звичаями українського народу, пов'язаними з Великодніми святами.  Чарівний світ писанки. Малювання писанок.  Слухання та вивчення гаївок.</p>
<b>Україна – моя гордість (3 год.)</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i>, що найбільша у світі</li> </ul>	<p><b>1. Священний подвиг захисників Вітчизни.</b></p>

любов – віддати своє життя за Батьківщину;

- захоплюється героїзмом захисників Вітчизни у час війни;
- відчуває почуття вдячності героям.

#### **Учень/учениця:**

- розуміє, що мати – найдорожча, найрідніша людина на землі;
- пам'ятає про особливу пошану до неї;
- проявляє шанобливе ставлення до матері.

#### **Учень/учениця:**

- бережливо ставиться до навколишнього середовища;
- проявляє екологічну культуру;
- дбає про чистоту і красу довкілля;
- створює настрій святкової урочистості від спілкування з природою.

*За те, щоб у мирі  
Могли ми зростати, –  
Уклін Вам, герої –  
Сміливі солдати!*

Найбільша у світі любов – віддати своє життя за Батьківщину, заради життя ближніх.

Розповідь про подвиг захисників Вітчизни у час війни.

Пам'ять – виявлення нашої подяки героям.

Виготовлення листівок та подарунків воїнам ЗСУ.

#### **2. Свято Матері.**

*Сьогодні свято весняно-чисте,  
Його святкуєм ми урочисто,  
Для нас цей день потрібне свято,  
Бо в трьох особах вітаєм матір.*

Шана Небесній Покровительці, ненці Україні, рідній матері.

Живучість народної мудрості: «Як матір покинеш, той сам загинеш». Значущість триєдності Небесної Матері, матері України і рідної неньки. Лелійне і трепетне ставлення до материнства.

#### **3. У літа чимало доріг. Уроки природи.**

*В'ється стежка поміж житом,  
Пахнуть трави, пахнуть квіти.  
Скрізь бажання жити, жити  
Всюди радість, щастя, літо!*

Здорові, засмагли, загартовані діти – результат змістовного

відпочинку. Настанови на літо.

Наш літній відпочинок на лоні природи з користю для всіх. Очищення замулених джерел, прибирання сміття в парках і лісонасадженнях. Чистота і краса довкілля. Пам'ятка індивідуальної поведінки в природному оточенні.

## 4 клас (32 години)

Зміст навчального матеріалу	Державні вимоги до навчальних досягнень <b>учнів</b>
<b>Ще не вмерла Україна...( 4 год)</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знайомиться</i> з історією України;</li> <li>• <i>проявляє</i> почуття гордості за рідну Батьківщину.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснює значення слова <i>слава</i>;</li> <li>• <i>розуміє</i> сутність понять <i>подвиг, відданість Батьківщині</i>;</li> <li>• <i>гордиться</i> рідною Армією.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>дізнається</i> про дитячий патріотизм в роки Великої Вітчизняної війни;</li> <li>• <i>виявляє</i> бажання оберігати рідну землю.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p>	<p><b>1. Рідна Батьківщина – оплот миру на землі.</b>  <i>За мир – щоб сміятись,          За мир – щоб трудитись,          За мир – щоб троянди цвіли,          Щоб жито буяло і діти росли!</i>          Славні сторінки історії України.  <i>Музичний супровід: пісня Т. Петриненка «Україно».</i></p> <p><b>2. Рідній Армії слава!</b>          Значення слова <i>слава</i>. Армія України – сильна, смілива, уміла. Гордість за українську Армію і захоплення подвигом її воїнів заради миру на землі.          Захист Батьківщини – найважливіша справа для кожної української людини.</p> <p><b>3. Батьківщину-матір вчуса захищати.</b>  <i>Та суворо брови ми насупим,          Якщо ворог підповзе вужем,          Як кохану, Батьківщину любим          І, як матір рідну бережем.</i>          На варті рідної землі. Унікальний приклад масового дитячого патріотизму в роки Великої Вітчизняної війни.          Війна і діти в оповіданнях Юрія Збанацького.          Оповідання «Сержант Оля».</p> <p><b>4. Пам’ять – виявлення нашої подяки</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>цінить</i> священний подвиг українських воїнів;</li> <li>• <i>пам'ятає</i> героїв;</li> <li>• <i>проявляє</i> почуття патріотизму.</li> </ul>	<p><b>героям.</b>  <i>Вічна пам'ять героям. І слава живим!</i>  Священний подвиг захисників Вітчизни.  Вірш «Стрілецька могила». Перегляд відеофільму.</p>
<p><b>Україна – світло для світу (5 год)</b></p>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i>, з якою звісткою апостол Андрій прийшов на землю, де жили наші предки;</li> <li>• <i>усвідомлює</i> про що молився учень Ісуса Христа.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>дотримується</i> традицій українського народу в шанобливому ставленні до землі-годувальниці;</li> <li>• <i>розуміє</i>, що означає <i>дбати</i>;</li> <li>• <i>вірить</i> у світле майбутнє України;</li> <li>• <i>прикладає</i> для цього зусилля.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i>, яку роль відіграє книга в житті людини;</li> <li>• <i>розуміє</i>, що кожна мова має минуле і майбутнє;</li> <li>• <i>має</i> уявлення про створення бібліотеки при Софіївському соборі у</li> </ul>	<p><b>1. Україна – країна благословенна.</b>  <i>Благодать велика засяє на горах цих...</i>  Добра новина. Пророчі слова апостола Андрія і їх здійснення.  Легенда «Краса України».</p> <p><b>2. Україна, обрамлена снопами, сонячним промінням – свята земля.</b>  <i>Послухай, як струмок дзвенить,  Як гомонить ліщина –  З тобою всюди кожному мить  Говорить Україна.</i>  Любов до рідної землі. Гордість за Батьківщину.  Традиції українського народу в шанобливому ставленні до землі-годувальниці.  Що означає <i>дбати</i>? Звичаї народу.  Я – місточок між її минулим і майбутнім.  Побажання Україні і віра в її світле майбутнє. Прикладання зусиль для здійснення по побажаннях.</p> <p><b>3. Україна, мова, мати – нас повік не роз'єднати.</b>  <i>Україна, мати, мова – три джерельні вічні слова.</i>  Чудо – дерево мова. Минуле і майбутнє кожної мови.  Роль книги в житті людини.  Ярослав Мудрий, створення бібліотеки</p>

<p>Києві.</p> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знає про особливість українського народу – любов до пісні;</li> <li>зацікавлений/а піснями рідного краю;</li> <li>виконує та вивчає українські пісні.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знає що таке Біблія;</li> <li>знайомиться з дитячою з Біблією;</li> <li>розуміє унікальність Святої Книги.</li> </ul>	<p>при Софіївському соборі у Києві.</p> <p><b>4. Пісенна краса мого краю.</b> Особливість українського народу – любов до пісні. Бажання народжувати у своїй душі пісні. Жниварські пісні, весільні, веснянки. Пісні про волю. Дух високого, як зорі, патріотизму: «<i>Наша слава – українська держава</i>». Слухання та вивчення пісень.</p> <p><b>5. Духовна спадщина України.</b> Книга Книг. Що таке <i>Біблія</i>? Її унікальність. Біблія як учитель добра і скарбниця мудрості. Дитяча Біблія (знайомство з книгою). Історія написання Святої книги. Структура Книги Книг. Оповідання «Подарунок дідуся».</p>
<p><b>Розбудуємо нову Україну (6 год)</b></p>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє, що таке принципи;</li> <li>усвідомлює їх непорушність та роль в житті країн;</li> <li>знає секрети розвинених країн.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знає, що місцем правдивого скарбу є серце;</li> <li>розуміє цінність людяності, доброти, дружби;</li> <li>пояснює значення слів <i>мати і бути</i>.</li> </ul>	<p><b>1. Відродження України.</b> <i>Україно моя мила, ти красива мов калина! Маєш булаву і славу, твориш вільную державу.</i> Принципи успішного розвитку рідного краю. <i>Обставини мінливі, принципи – ніколи.</i> Що таке <i>принципи</i>? Їх непорушність та роль в житті країни. Секрет розвинених країн. Відповідальність людей.</p> <p><b>2. З чого починається відродження країни?</b> <i>Чисте серце – нашого життя джерельце.</i> Місце правдивого скарбу. Відродження серця. Що забруднює серце людини? Потреба догляду за серцем. Справжнє багатство людини. «<i>Мати</i>» і «<i>бути</i>». Оповідання «Хатинка серця».</p>

**Учень/учениця:**

- *знає*, що моральні якості людини важливіші від інтелектуальних досягнень;
- *розуміє* цінність якостей, які формують здорову особистість;
- *пояснює*, для чого потрібні наполегливість, стійкість, завзятість;
- *має* уявлення, як себе поводити під час труднощів і проблем.

**Учень/учениця:**

- *розуміє* важливість поваги до рідного краю, який отримали в спадщину;
- *усвідомлює*, якщо ми не «засіваємо» землю пошаною, то вона «відповідає» нам стихійними лихами, катастрофами, та ін..;
- *пам'ятає*, що людина «сіє» в життя інших, то повертається до неї;
- *знає і запроваджує* Золоте правило життя.

**Учень/учениця:**

- *знає*, що світ рухається і розвивається завдяки ініціативним людям;
- *пояснює*, що таке *ініціативність*;
- *називає* ознаки ініціативних людей;
- *розуміє*, що потрібно робити, щоб проявляти ініціативність?

**Учень/учениця:**

- *знає*, що проблеми – це

**3. Якості здорової особистості.**

*Була би тверда воля – і гори перетворюються в поле.*

Цінність якостей, які формують здорову особистість і її характер. Признаки їх відсутності.

Для чого потрібні наполегливість, стійкість, завзятість.

Час труднощів і проблем.

**4. Повага до рідної землі та народу.**

*Що сіє людина, те й пожне.*

Повага до рідного краю. Чим «засіваємо» землю?

Взаємостосунки на принципах любові та добра.

«Золоте правило» життя.

**5. Ініціативність.**

*Світ рухається і розвивається завдяки ініціативним людям.*

Що таке *ініціативність*?

Які ознаки ініціативних людей?

Як проявляти ініціативність?

**6. Як труднощі і проблеми готують звичайним людям незвичайну долю.**



<p>можливість;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє</i>, що в труднощах народжуються ідеї;</li> <li>• <i>не лякається</i> труднощів;</li> <li>• <i>вчиться</i> перетворювати мінус на плюс.</li> </ul>	<p><i>Коли здається, що весь світ налаштований проти тебе, пам'ятай, що літак злітає проти вітру.</i></p> <p>Життя – не постійне свято. Здатність долати труднощі. Проблеми – прихована сприятлива можливість. Народження ідей.</p> <p>Мистецтво перетворювати мінус на плюс.</p>
---	---

### **Сила й могутність країни – в єдності (3 год)**

<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i>, що протистояння і роз'єднання до призводять до поразки;</li> <li>• <i>розуміє</i>, що єдність народу, єдність країни звеличує народ, додає йому гідності;</li> <li>• <i>усвідомлює</i>, щоб бути великим народом, потрібно бути разом – бути єдиною силою.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє</i>, що кожна людина дорожить своїм життям, береже його, дбаючи про своє здоров'я і безпеку;</li> <li>• <i>усвідомлює</i>, що війна – великий злочин проти людства;</li> <li>• <i>пам'ятає</i> Заповідь: «<i>Не вбивай</i>»;</li> <li>• <i>приймає</i> рішення дбайливо ставитися не лише до людей, а й до всього живого у світі;</li> <li>• <i>знає</i>, що перший день Нового року – Всесвітній День миру;</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє</i>, що конфлікт – не аварія, а наслідок того, що у людей різні звички,</li> </ul>	<p><b>1. Великий народ – єдина сила.</b>  <i>Єднаймося, брати мої...</i>  <i>Царство, яке розділилося в собі, не може встояти.</i>  Єдність звеличує людей, додає гідності.  Залежність добробуту від єдності.  До чого призводять протистояння і роз'єднання?</p> <p><b>2. Вміння жити у мирі і злагоді.</b>  <i>Живіть у любові...</i>  Життя – найцінніший дар. Війна – великий злочин проти людства.  Заповідь: «<i>Не вбивай</i>». Заповідь любові: «<i>Люби ближнього, як самого себе</i>».  Мудрість мирного життя.  Вміння володіти собою. Заповіді сердечності.  Перший день Нового року – Всесвітній День миру.</p> <p><b>3. Як уникати конфлікту?</b>  <i>Конфлікт – не аварія.</i>  Що таке <i>конфлікт</i>? Джерела конфлікту.  Реакція на конфлікт. Вміння його вирішувати.</p>
---	---

<p>плани, прагнення та наміри;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i> джерела конфлікту;</li> <li>• <i>вчиться</i> правильно реагувати на конфлікт і вирішувати його;</li> <li>• <i>усвідомлює</i> силу прощення;</li> <li>• <i>вчиться</i> прощати і вибачатися.</li> </ul>	<p>Вміння прощати і вибачатися. Сила прощення.</p>
<p><b>Вічні життєві цінності (5 год)</b></p>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє</i>, що таке <i>цінності</i>;</li> <li>• <i>знає</i>, для чого потрібні цінності;</li> <li>• <i>пам'ятає</i>, що цінності – наш «озоновий щит», наші дороговкази і провідники;</li> <li>• <i>пояснює</i>, як впливають цінності на становлення особистості.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i>, що ми всі народжені для любові;</li> <li>• <i>пам'ятає</i>, що в правдивій любові немає місця егоїзму;</li> <li>• <i>розуміє</i>, якщо ми не любимо когось, то позбавляємо себе багатства;</li> <li>• <i>усвідомлює</i>, що любов згуртовує;</li> <li>• <i>приймає рішення</i> бути схожим на ясне сонечко, – всіх зігрівати своєю турботою, ласкою, щирістю.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє</i> цінність правди;</li> <li>• <i>знає</i>, що бути правдивим –</li> </ul>	<p><b>1. Життєві цінності – фундамент, на якому будується майбутнє.</b>  Що таке <i>цінності</i>? Для чого вони потрібні? Їх вплив на становлення особистості і добробуту в країні. Вічні цінності. Обов'язок передавати життєві цінності з покоління в покоління. Небезпека неправильного розуміння цінностей.</p> <p><b>2. Цінність любові.</b>  <i>Любов та доброта – це крила, на яких тримається людство.</i>  Людина народжена для любові. Закон любові. Сила любові. Прийняття рішення – любити. Любляча людина.</p> <p><b>3. Цінність правди.</b>  <i>Неправдою світ пройде, а назад не вернеш.</i></p>

<p>це завжди бути собою, любити свій народ, мову, Батьківщину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приймає рішення</i> бути правдивим.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>розуміє</i>, як людина відноситься до цінності слова, так вона і живе: її дії визначаються словами;</li> <li>• <i>приймає рішення</i> роздумувати над словом;</li> <li>• <i>аналізує</i> думки.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>усвідомлює</i>, що ми всі з'явилися на світ один для одного;</li> <li>• <i>розуміє</i>, що тільки разом, допомагаючи один одному, турбуючись один про одного, ми стаємо справжніми людьми і прикрашаємо світ;</li> <li>• <i>знає</i>, в чому полягає зміст життя;</li> <li>• <i>розшукує</i> своє призначення в житті.</li> </ul>	<p>Ціна правди в житті людей. Що означає бути <i>правдивим</i>? Життєва історія «Квітка чесності». Аналіз і важливі уроки з історії.</p> <p><b>4. Цінність слова.</b> <i>Зважуй слово на точних вагах: бездушне слово – лише вітер і прах.</i> Слово – суть людини. Залежність життя від цінності слова. Поверхнєве відношення до слова. <i>«Говорити не думаючи – все одно, що стріляти, не цілячись».</i> Роздуми над словом, аналіз думок.</p> <p><b>5. Цінність служіння людям.</b> <i>Присвяти себе тому, щоб допомагати людям, і ти неодмінно станеш авторитетною людиною.</i> Причини небажання служити оточуючим. Зміст життя. Призначення в житті.</p>
--	---

### Лідерство (6 год)

<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i>, що лідер є прикладом для всіх і дотримується слова;</li> <li>• <i>розуміє</i>, що велике майбутнє України з лідерами, які люблять людей і ставлять інтереси рідного краю – кожної людини – вище всього.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знає</i>, що кожна людина</li> </ul>	<p><b>1. Взірець лідерства.</b> <i>Хто хоче стати великим – той має стати слугою.</i> <i>Хто такий лідер?</i> Лідер – приклад для кожного громадянина, людина слова. Лідери великого майбутнього України.</p> <p><b>2. Віднайди в собі лідера.</b></p>
---	--

- може бути лідером;
- *усвідомлює*, що талант лідера – одна з наймогутніших сил на землі;
- *розрізняє* пасивне і активне лідерство;
- *бажає* стати лідером.

**Учень/учениця:**

- *розуміє* значення слова *стратегія*;
- *пояснює*, що дозволяє мислення людині;
- *називає* складові стратегічного мислення;
- *знає*, над чим потрібно працювати в плані мислення;
- *складає* план відносно своєї мети.

**Учень/учениця:**

- *знає*, що за справжнім лідером завжди готові слідувати інші;
- *розуміє* потребу лідера в команді;
- *пояснює*, для чого лідеру команда;
- *називає*, кого вважають найсильнішим і найуспішнішим лідером;
- *пам'ятає*, що значення сприятливої атмосфери дає можливість всім членам команди відчувати свою цінність і значимість.

**Учень/учениця:**

- *знає*, що успішний лідер завжди проявляє ініціативу і дисциплінує себе;
- *пам'ятає* правила

*Ти можеш бути прикладом для інших.*

Талант лідера – одна з наймогутніших сил на землі.

Хто може бути лідером? Дві категорії лідерів. Авторитет і вплив лідера.

**3. Стратегічне мислення лідера.**

Значення слова *стратегія*.

Вміле керівництво або *мистецтво полководця*.

Мислення як розумовий процес. Складові стратегічного мислення.

Що заважає бути стратегічно мислячою людиною?

Над чим потрібно працювати в плані мислення?

Стратегічний план відносно моєї мети.

**4. Лідер в колективі.**

Потреба лідера в команді і її створення.

Команда – колектив для здійснення певної мети. Кого вважають найсильнішим і найуспішнішим лідером?

Значення сприятливої атмосфери в колективі.

**5. Правила поведінки успішного лідера.**

*Великими не народжуються, ними стають.*

Ініціатива і дисципліна лідера. Творчий підхід до невдач.

<p>поведінки успішного лідера.</p> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• називає якості успішного лідера;</li> <li>• пояснює, що таке відвага;</li> <li>• розуміє важливість віри в себе;</li> <li>• користується практичними порадами.</li> </ul>	<p>Мудрість у взаєминах з людьми. Впевненість в собі. Оптимізм.</p> <p><b>6. Я – в ролі лідера.</b> Якості успішного лідера. Що таке відвага? Віра в себе. Практичні поради. Вправа «Капітан чи пасажир».</p>
<p><b>Я – гідний син України (3 год)</b></p>	
<p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розуміє, що добрий син своєї Батьківщини любить її, не чекаючи нічого від неї;</li> <li>• бажає приймати щиру участь в житті країни;</li> <li>• знає, що породжує байдужість.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлює свої досягнення у різних формах діяльності;</li> <li>• презентує себе у результатах роботи.</li> </ul> <p><b>Учень/учениця:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знає духовний гімн України;</li> <li>• молиться за народ і рідну землю.</li> </ul>	<p><b>1. Бажання бути корисним.</b> <i>Життя вимірюється не роками, а справами.</i> У чому проявляється любов до Батьківщини? Щира участь в щасті й неволі. Байдужість до справ свого народу. Поняття <i>доброчинності</i> як базової потреби людини. Види доброчинності.</p> <p><b>2. Мій внесок у розвиток України.</b> Відповідальність за майбутнє моєї держави. Я і мої зусилля сьогодні. Лист у майбутнє. Що я для цього роблю? Мій проект для України.</p> <p><b>3. Молитва за Україну.</b> <i>Боже великий, єдиний!</i> <i>Нам Україну храни,</i> <i>Волі і світу промінням</i> <i>Ти її осіни...</i> Слова Олександра Кониського, музика Миколи Лисенка «Молитва за Україну». Молитва учня. Пісня-молитва за Україну.</p>

Хмель Оксана Степанівна. Наша слава Україна : навчальна програма / О. С. Хмель. – 2022 – 45 с.